



# 參與社區營造 展現親民林業

◎黃裕星 / 林務局局長

自然資源保育工作是目前本局的業務重點之一，更是未來本局改制為「森林及自然保育署」必須接受的新挑戰，也是社會大眾對本局最殷切的期許。如何確實保育自然資源，保障國民生活品質，並使資源得以永續利用，造福世代人類，是我們即將面對的嚴肅課題。而生物多樣性保育及生態旅遊工作，公認是達成資源保育及永續利用最重要的策略方針。

生物多樣性保育在世界各國所受到的重視程度，可由生物多樣性公約迄今已有180個國家或經濟體簽約成為締約國，可見一斑。在國內，生物多樣性保育推動層級已提昇至行政院，民國九十年八月行政院第二七四七次會議通過「生物多樣性推動方案」，自九十年七月起由各部會分工執行，將生物多樣性工作納入各部會年度施政計畫，顯見政府推動之決心。而本局積極推動的森林生態系經營計畫，也將之列為自然資源保育工作的指導原則，維護生物多樣性已成為森林生態系永續經營的中心目標之一。

本局為兼顧山村社區的經濟發展與

促進當地自然資源的保育，正積極推動森林生態旅遊，並於九十年度陸續辦理森林生態旅遊研習、訓練及系列示範活動，成果豐碩。結合「生態保育」與「觀光發展」的生態旅遊活動，是森林生態系永續利用的具體展現，並為自然環境保護和社區居民利益產生連結。聯合國將西元2002年訂為國際生態旅遊年，生態旅遊活動遂如雨後春筍般在各地興起，蔚為國際潮流。許多國家在其整體觀光旅遊的發展及自然保育的推動上，已正式朝向生態旅遊方向發展。在國內目前由行政院觀光發展推動小組負責督導，並分由行政院經建會及永續生態旅遊協會分別負責公、私部門之整合，已有許多政府單位和民間組織積極投入。

如何在本局經營之國有林班地落實推動生物多樣性保育及生態旅遊工作，由社區參與和環境解說教育雙管齊下，是最根本有效的做法。推動社區參與，最主要是讓社區居民學習民主生活、提高居民對社區和國家的認同及營造一個新文化與新社會；這樣的目標，可透過由下而上的社區總體營造理念來實現。透過社區總體營造，激發社區居民積極

參與社區公共事務，讓居民自主、協調、安排，自力解決社區中的事情；一旦社區的凝聚力、共識產生後，居民可以社區公約形態，訂出規範，由大家共同遵守。當社區居民凝聚力到達某種程度後，居民的自主性提高，便能動員社區居民為社區共同目標而努力，讓居民有責任心和榮譽感，以自己的社區為榮，甘願為社區付出、豐富自己的社區，而非一味地向社區索求，使社區更為貧乏。如果社區總體營造成功，可以預見的是我們在創造一個新的倫理、新的社會及新的文化。

本局經管之國有林面積廣大、範圍遼闊，林業經營上更需要主動走入社會，付出更多的關心、尊重及誠意，參與社區總體營造，和社區建立伙伴關係。我們可以參與社區自然景觀、人文史蹟、歷史文物等資源調查、登錄，尋找社區資源特色並將之轉化為解說教育題材，協助建立社區解說教育系統等工作。結合社區組織、地方人士及政府的專業共同發展，讓社區因保育資源而受惠，進而發揮社區自發性力量協助維護當地的自然資源，共創資源保育與山村經濟雙贏局面。深信若能如此，社區民眾也將會是我們最佳的山林守護人，許多林政問題自然迎刃而解，同時也為社區永續生態旅遊奠定厚實根基。

過去本局的教育推廣工作在傳播和解說層次，已有具體成果，而今後可再

繼續朝向環境教育工作，讓本局成為學校實施戶外鄉土自然教學時，最受歡迎的野外綠色校園。環境教育的推動，應輔以企業行銷理念，除被動對來訪民眾施以環境教育外，亦應與學校建立伙伴關係，以掌握最大客源，並調節參訪遊客人數。我們可由二個方向來進行，一是以國有林班地，特別是森林遊樂區及自然保護區系統，作為環境學習中心，為來訪民眾進行解說及教育；另一則是主動走入校園、社區，推動環境教育，並參與教育部九年一貫課程及綠色學校計畫。學生是我們最主要的服務對象之一，於森林遊樂區及自然保護區系統推動環境教育，主動與當地學校合作，除可為我們的青少年提供健康自然的休閒去處，增加非假日期間森林遊樂區旅遊人數外，更能藉此全面而廣泛的推動環境教育工作，進而為自然資源保育及森林生態旅遊紮下堅實的根基。

本局是國內自然資源最主要的管理機關，無論是生物多樣性保育或生態旅遊工作，我們都擁有令人稱羨的綠色舞台，就待盡情揮灑，捨我其誰的勇氣。這是一個合作的時代，要推動生物多樣性保育及永續生態旅遊的關鍵，需要不同領域之創意、專業及資源整合。如何善用資源，並與相關政府部門、民間組織、社區及學校建立伙伴關係，創造雙贏，是全局同仁必須慎思、篤行的重要課題，願與各位同仁共勉之！

