



畢夏木田野中心（Bishops Wood Field Centre）入口意象。（攝影／高曼菁）

英國田野學習中心簡介

畢夏木田野中心 （Bishops Wood Field Centre）

文、圖 | 黃怡華 | 池南自然教育中心環境教育教師（通訊作者）
曾郁惠 | 東眼山自然教育中心環境教育教師
高曼菁 | 東眼山自然教育中心環境教育教師

畢夏木田野中心在1994年由當地政府教育局和國家配電公司共同成立與營運，國家配電公司為中心建物與土地之財產所有權人，而所有建物的設計與規劃由地方政府教育局主導與施作。畢夏木田野中心2016年4月加入FSC，共有12位工作人員，中心營運的目標是讓更多人進入大自然中，一起參與有趣的生活。

環境特色與發展歷程

畢夏木田野中心座落英國英格蘭西米德蘭茲區域的伍斯特郡（Worcestershire）內哈特爾伯里鎮（Hartlebury）南側，距離M5號高速公路交界處僅有15分鐘的路程（圖1）。畢夏木田野中心是一個獨特的中心，在1994年由當地政府教育局和國家配電公司（National Grid）共同成立與營運，與周邊資源有良好的夥伴關係，長期致力於推動當地環境教育工作，並獲得國家認可，於2016年4月加入英國田野學習協會（Field Studies Council，簡稱FSC），為FSC最新成員。

中心旨在透過良好的夥伴關係來實踐環境教育，讓更多人認識大自然，亦與在地蜂農產業合作（圖2）、推動自發性募款活動，建立更大的「共好」目標。為了提供舒適的環境，中心提供場地租借、參訪研習與培訓工作等服務項目，中心設備的功能教室大小可容納10-80人，可以使用筆記型電腦、交互式白板、投影

機和WIFI等設備；團體還可以使用沏茶/咖啡設施。如果您的團隊希望獲得新鮮空氣，畢夏木田野中心擁有70公頃美麗的開放草地和林地讓您探索自然。

營運管裡模式與現況

場域設施與營運

畢夏木田野中心在1994年由當地政府教育局和國家配電公司（National Grid）共同成立與營運，國家配電公司為中心建物與土地之財產所有權人，而所有建物的設計與規劃由地方政



圖2、畢夏木田野中心與合作蜂農所產的森林蜜。（攝影／黃怡華）

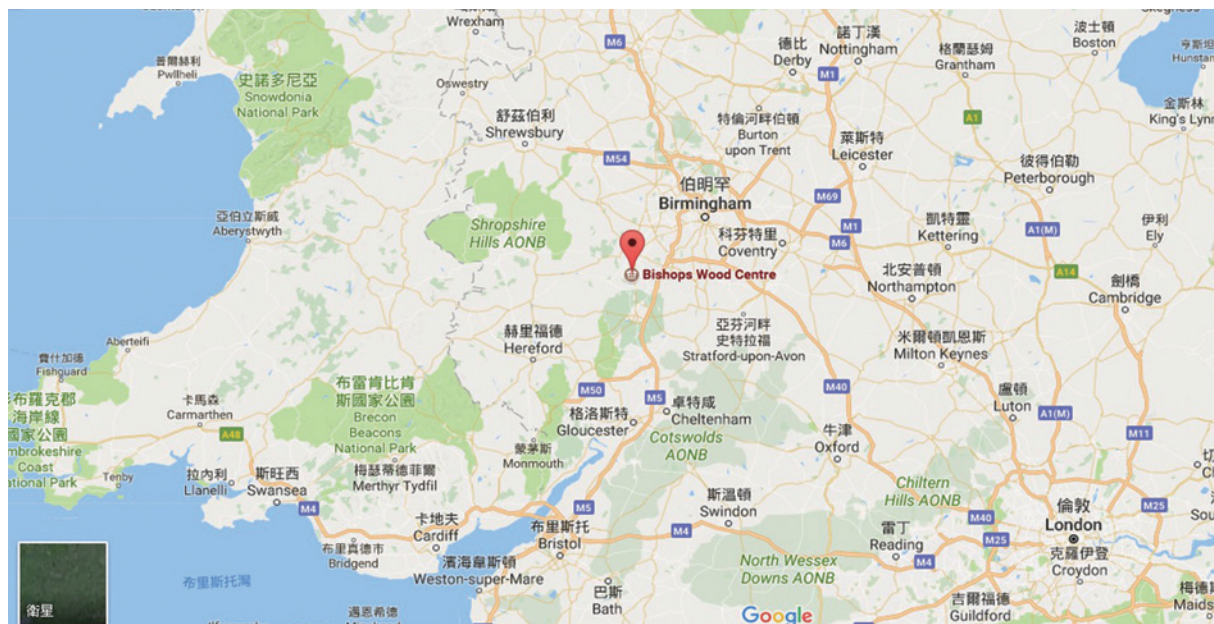


圖1、畢夏木田野中心地理位置圖。



圖3、國家配電公司所屬的配電場即位於中心旁（National Grid）。
（攝影／高曼菁）



圖4、畢夏木田野中心其中一間木造風格教室。（攝影／黃怡華）

府教育局主導與施作。畢夏木田野中心2016年4月加入FSC，同時是FSC其中一個自然教育中心，也是國家配電公司環境教育聯盟其中的成員，像這樣在英國有和電廠有合作關係的教育中心有4個。畢夏木田野中心面積佔地70公頃，擁有較古老及新生的森林環境、水池等棲地，該範圍主要以推動教育為目的，在經營管理與場域維護上，電廠每年贊助2萬英鎊給中心作為營運資金，也贊助6萬英鎊作為中心場域維護的預算，雙方亦簽訂「永續維護計畫」共同進行場域維護，在分工上，中心負責建物內部維護，電廠負責建物以外的修繕（圖3）。

畢夏木田野中心共有12位工作人員，中心營運的目標是讓更多人進入大自然中，一起參與有趣的生活，因環境限制為無住宿型中心，主要以單日型課程為主，課程的設計與安排上，會有一些時間在室內進行說明（圖4），大部分課程皆為室外課程，為國小生提供14套課程，每年國小學生的服務量可達約230個班級，約6,900位學生，加入FSC後，微調現有的國小生課程外，亦增加中學以上的客群，同時也有適合老師和成人的課程。2016年至2017年間，服務總量共14,500人次，除此之外，中心亦有特別計畫，每年培訓5位引導員作為未來種子教師。

過去畢夏木田野中心的人員受雇於當地教育局，伴隨許多公部門龐雜的業務，營運初期，環境教育僅是業務中推動的一項工作，現在轉變由教育公益組織的FSC接管後，使中心整體的營運更符合中心的目標與理念，未來將持續與配電場和FSC保持夥伴關係，致力實踐中心理念與推動環境教育工作。

課程方案

畢夏木的草地與森林，提供了豐富的觀察及五感體驗環境。中心的主要服務客群為學齡前及國小學童，共有14套課程方案。其主軸引導學員以聽、聞、摸等五感，從自然觀察出發，與環境連結。課程也結合了童話或歷史元素，讓學員以動手造屋、用火等探索活動，來體驗運用自然素材的各樣方式，也因需共同完成任務，而有促成團隊間合作的機會。除了強調動手做與五感體驗之外，國小學童的課程中，也談論生物適應、食物鏈等生態知識，並運用了調查工具、圖鑑及紀錄等科學調查的初步概念。在加入FSC營運後，中心也開始運用自有的場域，提供中學生物及地理調查課程，但因未有住宿空間，課程進行方式仍以單日為主。

除了服務學童，中心也提供豐富的個人學習資源，譬如以自有樹林修枝的資材，提供木椅

製作等藝術創作課程，另也有著重專業發展面向的選擇，例如以中心教師本身的專長，開設結合國小課綱的戶外教育或設計地理田野日等課程。同時也邀請外部講師，開設「大自然裡的數學」、「說故事技巧」等單日工作坊，費用約在65英鎊到175英鎊之間不等。

森林學校培訓（Forest School Training）

在提供個人進修學習資源的服務中，其中最具特色的便是森林學校培訓（Forest School Training）。「森林學校」的概念是從北歐國家如芬蘭、挪威、瑞典、丹麥等引進的，教育哲學著重孩子的自由發展以及學習福祉，也是近年英國正在推動的教育思潮之一，而畢夏木田野中心正是第一個引進此戶外學習方針的自然中心，不同於FSC其他中心需搭配課綱的調查課程，森林學校課程主張將學習權回歸於孩子，以學習者為導向的方式，讓孩子在自然中培養應有的能力（圖5）。

以下為六項森林學校的準則（Vicki Wood，2017）：

1. 操作森林學校的人員皆必須經過訓練與認證。
2. 執行時一定要在天然的環境中學習，以連結人與自然的關係。
3. 是一個長期且持續的課程，是經由規劃、觀察、發展與檢視的循環過程。

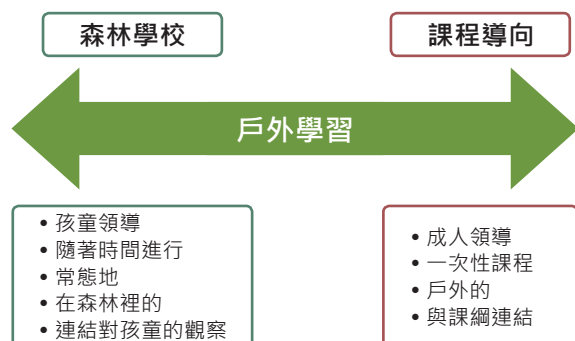


圖5、戶外學習範疇之光譜。

表1、森林教師培訓課程分級說明

課程分級	時間 (天數)	價格 (英鎊 £)	培訓目標
三級	9日	890*	具有領導課程之能力
二級進階	5日	505*	具有助教資格
二級	4日	505	具有助教資格
一級	2日	255	了解何謂森林學校

備註：*因需到中心外其他地區學習，另加75英鎊之交通費用。

4. 提供學員在自然中面對與處理「風險」的機會，如爬樹、點火等。
5. 以學習者為中心。
6. 培養學習者的韌性、自信、獨立和創造力。

在施行「森林學校」課程時，畢夏木田野中心會提供約3:15的師生比，並提供一些簡單的器材讓學員能在森林中自由的探索與學習，也是學校教育中難做到的部分。

除了提供森林學校課程之外，中心也有一套訓練系統定期開課以培養森林學校教師，培訓課程共分為4個階段，第一級的課程只需要16歲以上無犯罪紀錄且接受過森林課程的青少年皆可參加，培訓方式除了正式課程，還須搭配實作經驗，如至少協助過森林課程3次以上等實務經驗，作為通過此階段的判定（表1）。

中心教學觀摩

課程體驗—野外求生大作戰（Survival Day）

一、課程說明

「野外求生大作戰（Survival Day）」，為提供英國學制key stage2（臺灣小學3-6年級）之學童的單日型戶外教學活動。因單日型課程時間有限，便利用尋找動物腳印圖卡的方式讓學童能快速地探索環境，並接著由各小組進行野外求生活動，藉由觀察和引導，讓孩子建立



圖6、探索動物足跡學習單。(攝影/曾郁惠)



圖7、使用之器材(右上)。(攝影/曾郁惠)



圖8、教師利用灑水器測試是否牢固(右下)。(攝影/高曼菁)

團隊默契以及學習基本的戶外技能。

二、體驗時間：課程體驗時間1小時。

三、活動器材：動物足跡圖卡、學習單、防水帆布兩張、營繩數條、小鐵桶、塑膠袋、樹木枝條數枝。

四、課程流程

活動1：在自然中尋找野生動物的腳印

將野生動物的足跡圖卡散落在自然環境中，學員拿著找到的圖卡再去核對學習單上的野生動物種類，結束後與教師核對並討論是在什麼樣的環境下找到的(圖6)。

活動2：野外求生大作戰

想像你和你的夥伴在森林中迷失了方向，必須在野外求生，教師只提供兩張防水帆布、營繩數條、小鐵桶、塑膠袋、樹木枝條數枝打造出一個可以避雨的庇護所、儲水的地方，以及一個求救的信號(圖7、圖8)。

五、課程討論

在進行野外求生活動時，教師會因應不同年齡的孩童給予不同的引導，譬如如何利用樹木的枝條搭建支架，或是提供其他技術上的建議，引導會因學員的年齡層而做調整，原則上年紀越大的孩子給予的引導越少。此活動結束後會有兩個面向的討論，一個是討論為什麼小組要選擇這樣的地點以及製作的方式，再去探究如何做才能更成功；另一個是討論團隊合作和與同儕溝通協調的問題。在此活動中往往會發現孩童有別於在學校的表現能力，如領導能力、手眼協調或是具有豐富的戶外經驗等，常讓學校教師感到非常驚豔。

課程體驗—森林學校活動

一、課程說明

森林學校(Forest School)是一個以學習者福祉為導向的戶外教學活動，中心教師先初步介紹何謂

是森林學校後，便提供了兩項實作活動讓學員能自由參加，一是木工體驗，以及學習如何在野外點火，不參加體驗活動的學員也可以自由在森林裡探索，中心也如同先前提到的師生比例，共有3位教師陪同進行。

二、體驗時間：課程體驗時間40分鐘。



圖9、木工體驗。（攝影／曾郁惠）



圖10、打火石體驗。（攝影／方韻如）



圖11、教師發現之蝶鵲向學員說明。（攝影／曾郁惠）

三、課程流程

活動1：木工體驗：和夥伴利用鉅子切割樺木，並製作簡易名牌（圖9）。

活動2：打火體驗：利用木屑、棉絮、打火石來起火（圖10）。

活動3：自然探索：讓學員自由自在地在森林裡探索，並有一位教師陪同與負責安全（圖11）。

結論—應變營運模式，走向共好

畢夏木田野中心靠近伯明罕城且位在交通便利之處，自設立以來一直享有名氣。自2016年4月加入英國田野學習協會（FSC）大家庭後，除致力於行政及支援系統轉變、培訓教育人員等調適之外，亦持穩經營以國小學童為主的客層，保有服務老客戶群的原有優勢。

雖有教室空間及無住宿設施等硬體上的限制，但也能將劣勢轉優勢，區隔市場，讓中心成為協會中少數能提供單日型田野調查課程的據點。當有超過中心服務乘載量的預約團體時，也能轉介至其他中心。而場域經營人員也認為，優先考量學習者安全且著重教育意涵的規劃及維護目標，也是加入FSC後的正向影響。

對FSC來說，接手管理畢夏木田野中心的營運，也拓展了協會在該區的據點以及過往較少接觸的國小學童客層。中心主任Gill Frankling也自詡畢夏木能成為孩子們認識英國田野學習協會的窗口，奠定優質戶外學習的好口碑，成為田野學習協會的老客戶。而FSC也期許能透過與國家配電公司的合作關係，連結能源面向的討論，藉此實踐英國田野學習協會「讓人人都能瞭解環境」的宗旨，開啟兩者共同往更好方向前進的契機。🏠