

烏來杜鵑 失落的村莊 與百年雲海

文圖／汪文豪
臺灣大學生物產業傳播暨
發展學系兼任講師



野外瀕臨滅絕的烏來杜鵑，是新北市石碇區雲海國小的「青青校樹」，伴隨著師生成長。

2020年在新北市石碇區永安里從事地方創生，盤點社區生態與人文資源時，適逢學區所在地「雲海國小」一百周年校慶，獲得校長劉世和贈送《1920—2020雲海國小百年故事》專書，內容除了介紹百年校史，專書也介紹學區內永安、格頭兩里的人文故事。其中，關於烏來杜鵑與雲海國小的保種故事，勾起我的興趣。

這篇名為〈有身分證的烏來杜鵑〉文章是由雲海國小總務主任李緯奇撰寫，內容提到：雲海國小校內的杜鵑花可是大有來頭的植物，你可要仔細欣賞她的千嬌百媚，才不會辜負她轟動花林、驚動學界「烏來杜鵑」的名號。其中，「雲海1號」、「雲海2號」、「雲海3號」、「雲海4號」更是珍貴，校園中這幾株看似不起眼的植栽目前是由

行政院農委會特有生物中心賦予身分的種源，她們身負著復育未來烏來杜鵑的重責大任，讓我們一同關心愛護。

復育重責

「雲海1號—4號？」看到這段文字，不禁讓我眼睛一亮。平常只知道烏來杜鵑因為翡翠水庫淹沒原生棲地，被特生中心評估為「野外滅絕級植物」，新北市政府農業局也與



烏來杜鵑花色多元鮮豔，過去常出現在新北市北勢溪河岸兩旁的岩石縫隙，因翡翠水庫興建在野外滅絕。

積極復育烏來杜鵑，以無性繁殖扦插苗與有性繁殖實生苗的方式，在石碇區、烏來區、新店區與淡蘭古道沿線等地廣植烏來杜鵑。但在眾多復育種植烏來杜鵑的活動當中，給予編號並且記述背後故事，還是頭一遭發現。

循著李緯奇生動的筆觸，才知道烏來杜鵑是臺灣原生杜鵑中唯一屬於亞熱帶低海拔的河岸杜鵑，常見於河岸兩旁的岩石隙縫中。原生地分布於北勢溪溪畔，烏來、乾溝、鷓鴣潭一帶，1984年因翡翠水庫竣工淹沒其生育地，特有生物保育研究中心在1992年即開始實施初期復育計畫；2002年以後，以特有生物保育中心在烏石坑低海拔試驗站保留的種原，與林務局分別進行復育。

由於雲海國小氣候相當適合烏來杜鵑生長，新北市農業局以無性繁殖扦插法於石碇區小格頭苗圃繁殖種苗後，於

2004年在雲海國小校園與後山作為野外復育的植栽地點。15年下來，烏來杜鵑生長狀況良好，每年春天將雲海國小妝點成片片花海，花開得一年比一年漂亮。

不為人知的故事

不過，一般文章介紹烏來杜鵑在翡翠水庫淹沒野外原生地後的復育過程，大多只提到特有生物研究中心位在烏石坑的低海拔試驗站還保留搶救而來的烏來杜鵑種原，並以扦插法繁殖交由林務局、新北市政府與翡翠水庫管理局等單位種植復育，但這批烏來杜鵑種原從何而來？《雲海國小百年故事》專書似乎透露出些許端倪。

李緯奇寫道，當年特有生物研究中心研究人員在調查烏來杜鵑復育地時，意外發現這四株在雲海國小校內綻放妖嬈姿態的烏來杜鵑，經研究人員考據，早在翡翠水庫興建之前，1960、1970年代這四株烏來杜鵑就已經被當時的老師與居民移植到校園內，於是建檔命名，編號從雲海1號到雲海4號，並以其為種原母株，剪了許多枝段，送到石碇區小格頭苗圃繁殖扦插苗。

除了「雲海2號」扦插後所繁殖的烏來杜鵑種苗長得比較衰弱，其他三株培育的種苗都十分成功，2006年移植到雲海國小後山的烏來杜鵑中就有不少它們的後代。「雲海3號」這株烏來杜鵑更有一段坎



雲海國小校長劉世和（中）與林業試驗所植物園組董景生組長、李俊緯助理研究員討論校園植物生長環境。

垵的故事，原來當年石碇格頭的茶農張榮團先生十多歲到鷓鴣潭邊游泳時，見其漂亮，從岩壁上拔回石碇山上移植。

「雲海3號」起初種在雲海國小旁邊茶園的山坡頂，生長得十分良好，茂盛時曾有一個人高，直到某一年颱風來襲，茶園山坡崩落，就滑落到目前位置而幸運地仍活著。雖然這株烏來杜鵑已倒下歪斜，不復當年健壯，仍努力展現著堅韌的生命力。

社區扮演保育要角

看完雲海國小百年專書與李緯奇主任的文章，不禁讓我想起2019年開始推動的「國家植物園方舟計畫」，以保存500種原生植物、保種率約55%為目標，期能迎頭趕上「全球植物保育戰略2020」(GSPC 2020, Global Strategy for Plant

Conservation) 制訂的75%的保種率。

為期4年(2019年初—2022年底)的國家植物園方舟計畫，依據臺灣維管束植物紅皮書評估為受脅的989種植物，進行遷地保育及區域珍稀植物就地保育。其中林業試驗所預計在既有的200餘種原生植物種原上，再增加300種，以適地適種的原則，保存到各個植物園、民間種原庫，進行異地保種。

所謂的「保種」，區分為「域內／就地保育(In Situ Conservation)」：在珍稀瀕危物種的重要棲息地和繁殖地，建立各種類型的自然保護區(自然保護／留區、野生動物保護區、國家公園等)，實行就地保存；「域外／移地／遷地保育(Ex Situ Conservation)」：即對嚴

重瀕危的物種可以攜出原棲息地進行保育。

而保育策略無論採取「域內」或「域外」，社區在物種保育上，向來扮演著重要的角色，植物保育更是如此。保護區外受脅物種，除了域外保種，社區居民也扮演要角，如何在研究人員指導下，就近照顧周遭受脅植物，包括加入培育、復育及監測工作，顯得重要。

社區共同回憶

在任內推動國家植物園方舟計畫、並於2021年初榮退的林業試驗所退休所長張彬談到社區參與瀕臨植物保種，即建議社區民眾在聚會時，多聊聊環境的變化，回顧兒時常見的植物，現在還在嗎？還是很久不見了？

透過口述回憶，追溯臺灣早期鄉間景象，型塑人與植物共生的族群樣貌，這種資訊有助於研究人員評估植物族群趨勢。透過研究人員野外採集保



新北市石碇區永安里以千島湖景色著名

種，部分植株就近與社區合作培育，或能結合永續利用，發展微型文化產業。

「國家植物園方舟計畫不但是研究人員的事，也是國家大事，並與全球植物保育接軌。」張彬接受「環境資訊中心」特約記者廖靜蕙專訪時強調，最終的目的是將植物保育的好處分享給臺灣社會，期待全民具備保育植物的心態，並將植物的知識、保育的技術根留社區。烏來杜鵑即為國家植物園方舟計畫保育的瀕絕植物，而雲海國小去年慶祝百年校慶的專書出版，無意間揭開這場早在30多年前由學校、社區居民與公部門共同合作的保種行動。

如今搶救而來的烏來杜鵑種原在雲海國小師生呵護下持續繁衍，綿延的後代植株不僅在校園內綻放，更在林務局、林業試驗所、特有生物研究中心、新北市農業局與嘉義大學的合作推動下，在各地開枝散葉。

雲海國小校長劉世和畢業自臺北市立教育大學環境教育研究所，近年積極推動學校轉型發展「人文、美學、全人教育」，發展培養孩子能夠尊重別人與關懷環境的教學目標，不僅讓位處偏遠地區的雲海國小成為特色小學而免於廢校，讓烏來杜鵑永續繁衍，他心目中更希望與地方合作，推動閒置的雲海國小永安分班成為環境教育中心，成為地方創生的憑藉。

失落村莊再現風華？

位於石碇區永安里的雲海國小永安分班前身是永安國小，因翡翠水庫興建導致永安里人口外流而學童數不足，於1980至1990年代併入雲海國小成為永安分班，校舍也因永安里學童由校車接送至校本部上課而處於閒置，甚至一度面臨徵收危機，後經永安里長蕭敏玲與地方人士大力奔走，永安分班校地才保留在地居民使用。永安分班校園接壤著名景點「失落的村莊」而與下方的翡翠水庫相連，「失落的村

莊」落寞述說永安里當年被水庫淹沒前的茶業發展盛況。蕭敏玲說，「永安國小」是在地居民在宮廟宗教信仰以外社區認同與情感凝聚的重心，因為老一輩的居民不僅參與捐地興建永安國小，中壯年居民的兒時記憶也在此度過。如能活化閒置校舍空間作為環境教育中心，過去永安里因為翡翠水庫淹沒而逐漸消失的在地記憶，如烏來杜鵑、包種茶文化、食蛇龜保育等特色，將有機會延續，並成為永安發展地方創生的新亮點。

走進永安分班校門沿著步道前行，迎面是兩旁綻放的烏來杜鵑。此刻政大第三部門研究中心與政大里山地方學社會企業正積極協力永安社區研提社區林業計畫開展地方創生，期待石碇永安的發展伴隨烏來杜鵑的復育保種，能有永續綿延而開枝散葉的一天。🌱

