



編者的話

行政院農業委員會推動「一生一樹 綠海家園」活動，是希望人一生至少種下一棵樹，為減緩地球暖化貢獻一份心力，並傳承給下一代。今（97）年配合植樹月活動，於2月16日上午10時在屏東縣下淡水溪河濱公園舉行「一生一樹 綠海家園—植樹月主題活動」，農委會蘇主任委員嘉全蒞臨致詞勗勉及植樹，並帶領現場民眾共同搖動風鈴小扇子，代表煽動森林之風，啟動清脆風鈴，象徵響起春意，更讓全民的森情聲音傳送到全台各地。本刊特載蘇主委致詞全文，請全民一起推動植樹綠化工作，共同守護森林。

林務局顏仁德局長自92年3月17日就任迄今已滿5年，本期特刊出顏局長所撰「老幹新枝，創新創值—談林務局的轉型與契機」乙文，文章回顧了5年來林務局各項業務之卓越績效，從擬具組織法案、執行國土育策略方案暨行動計畫、加強森林保護與林地管理、調整造林政策、研發林產物利用、完成森林遊樂區ISO9001認證、建構國家步道、推廣自然教育中心，並對未來提出願景，為一篇重要的林業文獻。

截至目前，林務局為推動生態旅遊、自然保育及保存老樹與林業文化，在全國各地已設置18處國家森林遊樂區、14個國家步道系統、14個區域步道系統、3處林業文化園區，以及自然保護（留）區展示館、樹木銀行

及生態園區等等，在解說服務及自然體驗活動均有長期發展經驗，在實施場域多樣化且有一定規模的基礎上，林務局乃亟思運用場域，加強專業人力、課程方案、場域設施及經營管理措施，爰自96年起陸續建置常設的自然教育推廣機構—自然教育中心。本刊於今（97）年植樹月專輯中，特以「建置自然教育中心」為主題，邀請專家、學者及實務工作人員，就規劃建置、設施改善、經營管理、政策宣導、實務教學及合作夥伴等面向，選述兼具理論與實務之7篇專題文章，茲略述如下：

「創造優質的環境學習服務—談林務局自然教育中心之發展」乙文，係從環境教育發展的世界趨勢敘及森林資源管理單位之策略趨勢，再論及林務局環境教育發展的改變需要與嘗試重心，接著簡介自然教育中心的發展緣由、定義、目標、組成要素，並論及行動研究方法的運用與實踐。作者在環境教育領域，經驗豐富，文章理論與實務兼具，是林務局建構自然教育中心的一篇重要參考資料。

場域設施係自然教育中心構成的要素之一，林務局自然教育中心的規劃，跳脫以往「重硬體、輕軟體」的模式，而改以「方案」為中心出發，依著課程的發展設置必要且與環境融和的設施。不可諱言的，規劃良善的

場域設施，不僅提供學員生活、學習所必要，其設施物本身即是很好的教材。一個永續的設計，除達成友善環境的目標外，亦可以成功的把綠色建築實際展現，並轉化成課程的一部分，讓參與者從中體現學習保護環境的作為，成為環境守望教育最佳教材。「自然教育中心場域設施規劃設計—以美國西雅圖島木自然中心為例」乙文作者，以美國西雅圖島木自然中心為例，詳細說明其發展歷史、場域規劃設計理念及方式，並配以圖片及現場照片，讓讀者清楚瞭解整個自然中心之配置及其設施背後所隱藏的意義，同時清楚歸納島木自然中心場域建置成功的重要思維。本文可做為未來臺灣自然教育中心場域設施規劃設計很好的借境與參考。

「強化森林自然教育、推展森林生態旅遊」當前一項重要的林業政策，林務局自54年規劃建置森林遊樂區以來，迄今每年提供300萬人次的遊憩機會。從95年起，為期3年，從東眼山出發到各林區管理處之森林遊樂區，我們希望建構「一處一所」自然教育中心。「林務局自然教育中心—一個實踐環境永續的夢想與承諾」一文細述政策背景、自然教育中心的宗旨與目標、推動策略與方法，並提出現階段的推展成果及未來的工作重點，可以看出主政單位的用心。

東眼山自然教育中心聘請了2位環境教育專案教師，負責自然教育中心環境教育系統的規劃及推動，並針對不同對象，規劃適宜的活動方案，推廣森林環境教育。「東眼山自然教育中心專案教師戶外教學方案執行

評估」乙文作者即為負責東眼山自然教育中心之環教專案教師。2位專案教師除負責課程方案的規劃與執行外，為了解學生的學習成效及參與戶外教學老師們的意見，針對96年9月至11月參與戶外教學的26所學校、47個班級、1,159位學生進行戶外教學方案評估問卷調查，調查分析後發現學童們認為中心所規劃設計的內容活潑，讓學生產生興趣，接受度及再次參與意願均高，教師們也相當滿意他們為學生選擇的戶外教學方案，認同東眼山是一個適合戶外教學的場域，也願意再帶學生再次到這個場域來活動，最後也對整個戶外教學執行提出建議，足供主辦單位後續發展之參考。

96年6月30日東眼山自然教育中心開幕當天，新竹林區管理處和桃園縣政府教育處締結了伙伴關係，東眼山成為桃園縣國小的第二校區。為了建立這樣的伙伴關係，桃園縣永續發展與環境教育輔導團、師大環教所及林務局做了很多的努力，而「談桃園縣戶外教學第二校區—東眼山自然教育中心」一文作者劉雲傑校長，即是環境輔導團的靈魂人物，其提出林務局、師大環教所、桃園縣環教輔導團三者關係，係以環境教育課程與教學理論為核心，東眼山森林生態及專業人力資源為半徑，由環教輔導團力促實務教師，規劃出符合教學現場需求的戶外型教學方案，三者互為互補，各展所長。文中對三者的關係及課程方案執過程詳為說明，並以美國威斯康辛州環境學習中心為例，提供執行參考。最後對桃園縣教育主管機關、各級



學校行政單位、學校教師及東眼山自然教育中心提出具體建議及期許，期望未來能穩定發展這樣的伙伴關係經營模式，作為其他自然教育中心順利發展為其他戶外教學第二校區的示範，共同為台灣優質的戶外教學努力。

「參與東眼山自然教育中心發展與運作之我思與我見」乙文作者係新竹林區管理處的志工，從東眼山森林遊樂區決定往自然教育中心發展，即全程參與所有的討論及會議，對東眼山的轉變歷程非常瞭解，且親身參與並做為志工與新竹林區管理處間的橋樑，協助志工們做好準備，因應東眼山森林遊樂區之轉型。在參與運作的過程中，作者也看到了問題並提出提醒，希望主辦單位能提早思考，解決問題。

新竹林區管理處是林務局自然教育中心發展計畫的第一棒跑者，向來跑第1棒的都是強者，她背負著大家的期望及沉重壓力，一馬當先要讓團隊贏在起跑點上。新竹林區管理處同仁果然不負眾望奠定了很好的基礎，也讓民眾看到林務局在環境教育方面的努力。

「林務局環境教育的實踐場域—東眼山自然教育中心的發展與未來」乙文，2位作者就是新竹林區管理處第一線的執行者，文中詳細說明東眼山自然教育中心的推動歷程，從行動團隊的成立，建立自然教育中心的宗旨、願景及目標，談到如何運用現有人力，加強人員的心理建設，課程規劃、人員訓練、設施改善等，及執戶外教學的成果，也探討了東眼山自然教育中心的未來與挑戰，而人力的缺乏與專業的不足，是未來營運上的最大考驗，也是整體需思考的問題。

除了植樹月專輯之外，本期刊登「溪頭夜蛾及尺蛾幼蟲形態及食草研究」乙文，作者從2005起2年間在溪頭林地中觀察及採集蛾類幼蟲，並帶回飼養記錄其食性及種類鑑定，而於本報告中，作者所發表者為台灣過去未曾針對該等夜蛾及尺蛾記錄，文中對3種夜蛾及6種尺蛾之食草、幼蟲及成蟲做描述或圖像呈現，可供本局及各林區管理處同仁及民眾參考，同時亦可提供森林生物多樣性解說教育之素材。▲